

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Второй иностранный язык

наименование ОПОП

Б1.О.07.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Методика обучения иностранным языкам (английский язык)

Разработчик (и):

Путистина О.В.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков



подпись

Зенов Е. В.

ФИО

Мурманск

2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 _{УК-1} . Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 _{УК-3} . Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: теоретические основы обучения иностранному языку, основные характеристики обучения ИЯ в системе иноязычного образования; современные технологии обучения иностранному языку, историю развития методов обучения ИЯ; методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы; педагогические основы проектной деятельности;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	теоретические основы разработки образовательных программ и методик; Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения; проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ИД-1 _{ПК-3} Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 _{ПК-3} Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ,

учебных предметов	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; разрабатывать рабочие программы и контрольно-оценочные средства по иностранным языкам;
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Владеть: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку; способами; адаптивирования и разработки заданий для обучения ИЯ; навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке; приёмами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; методическими приёмами реализации программы обучения ИЯ с использованием современных образовательных, в том числе дистанционных технологий.
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика обучения в системе лингвистического образования. Методика как технология и как наука. Основные методические понятия. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранному языку. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области лингвистики.

Тема 2. Основные этапы развития методики как науки. Обзор основных современных методов обучения иностранным языкам. Аутентичные материалы. Прямой метод Пальмера. Грамматико-переводный метод. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Личностно –ориентированный подход в рамках коммуникативного метода. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в системе лингвистического образования.

Тема 3. Лингводидактические основы обучения иностранному языку. Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Основные закономерности овладения ИЯ в современных условиях.

Тема 4. Методические основы обучения иностранному языку. Прагматический, когнитивный и общеобразовательный аспекты обучения ИЯ. Содержание и методы обучения ИЯ. Уровневый подход к обучению ИЯ. ФГОС. Проблемы обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС.

Тема 5. Проблема упражнений. Типология и система упражнений в методике в системе лингвистического образования. Взгляд на проблему типологии упражнений в истории развития методики как науки. Типы и виды упражнений для формирования языковых и речевых навыков и развития речевых умений. Упражнения: языковые, условно-коммуникативные/речевые и коммуникативные/речевые.

Тема 6. Формирование речевых навыков: фонетических (слухо-произносительных и ритмико-интонационных), грамматических и лексических. Определение навыка (общее определение по теории С.Ф. Шатилова) и определение фонетического, грамматического и лексического навыка. Теория формирования языковых и речевых навыков С.Ф. Шатилова. Проблемы, возникающие у учащихся и учителя при формировании языковых и речевых навыков. Подсистема упражнений для формирования фонетико-лексико-грамматических навыков.

Тема 7. Обучение видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Определение видов речевой деятельности (Гальперин). Теория о видах речевой деятельности. Определение каждого вида речевой деятельности. Проблемы обучения каждому виду речевой деятельности. Подсистема упражнений для обучения видам речевой деятельности.

Тема 8. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе: ступени обучения иностранному языку: раннее обучение, начальная школа, среднее звено, старшие классы и профильное обучение. Характеристика каждой ступени. Выделение приоритетных видов речевой деятельности для формирования и развития на каждой ступени обучения. Проблемы обучения иностранному языку на каждой ступени средней школы. Проблемы мотивации.

Тема 9. Организация контроля в процессе обучения иностранному языку в школе. Специфика, функции и виды контроля в обучении иностранному языку. Проблема организации контроля при обучении иностранным языкам: дифференцированный подход к организации контроля при формировании языковых и речевых навыков и развитии речевых умений. Система упражнений. Речевые и неречевые способы контроля.

Тема 10. Современный урок иностранного языка. Технологические аспекты современного урока иностранного языка. Планирование отдельного урока и цикла уроков. Проблема типологии урока иностранного языка в современной парадигме образования. Этапы в цикле уроков по теме/проблеме.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных

работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583609> (дата обращения: 15.01.2026).

2. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с. - ISBN 978-5-17-048997-8(АСТ). - ISBN 978-5-271-18998-2(Астрель)

3. Байдикова, Н. Л. Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22023-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600575> (дата обращения: 15.06.2026).

Дополнительная литература:

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Изд. 4-е. - М. : Просвещение, 2006. - 239 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-013891-5

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

6. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598965> (дата обращения: 5.02.2026).

7. Дубаков, А. В. Теория и методика обучения первому иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. В. Дубаков. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-9765-5570-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436607> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Очная			
	Семестр			Всего часов
	5	6		
Лекции	10	18		28
Практические занятия	10	22		32
Лабораторные занятия	10	22		32
Самостоятельная работа	42	10		52
Подготовка к промежуточной аттестации		36		36
Всего часов по дисциплине	72	108		180
/ из них в форме практической подготовки	64			

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		36		36
Зачет/зачет оценкой	с	зачет		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Методика обучения в системе лингвистического образования. Методика как технология и наука
2	Основные этапы развития методики как науки. Обзор основных современных методов обучения иностранным языкам
3	Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ
4	Проблема упражнений. Типология и система упражнений
5	Формирование речевых навыков: фонетических (слухо-произносительных и ритмико-интонационных), грамматических, лексических и орфографических.
6	Обучение видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письменная речь)
7	Организация контроля в процессе обучения ИЯ в школе
8	Современный урок иностранного языка
9	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Внеклассная деятельность по ИЯ